Приложение 14

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра управления, сервиса и туризма

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки/специальность: 43.03.02 - Туризм

Профиль/направленность/специализация: Организация и управление предприятиями индустрии туризма и гостиничного хозяйства

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Морева Светлана Николаевна

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с положениями Федерального закон № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" и письмом Министерства методическими рекомендациями по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (письмо Министерства науки и высшего образования от 09.04.2021 г. № МН-11/318-СД).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры управления, сервиса и туризма «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели, задачи и условия воспитательной работы……. 4

2. Область применения программы……. 5

3. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной работе……... 5

4. Формы и методы воспитательной работы…….. 5

5. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу высшего образования. 6

6. Форма аттестации……. 9

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение воспитательной работы…… 9

1. Цели, задачи и условия воспитательной работы

1.1 Целью воспитательной работы в ТГУ имени Г.Р. Державина является создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетенции личности выпускника-гражданина, физически и духовно развитой, ориентированной на российские традиционные ценности, любящей свою Родину и семью, ответственной за судьбу страны, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, готовой к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к раскрытию творческого потенциала, уважающей права и свободы другого человека.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося.

1.2 Условия воспитательной работы:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного Университета, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника Университета.

1.3 Задачи воспитательной работы:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций ТГУ, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.

7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям и интересам обучающихся.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

2. Область применения программы:

Образовательное и социокультурное пространство Университета, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

3. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной работе

1. Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся
2. Правовое воспитание обучающихся
3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся
4. Физическое воспитание обучающихся
5. Культурно-просветительское воспитание обучающихся
6. Трудовое воспитание обучающихся
7. Экологическое воспитание обучающихся

Приоритетные виды деятельности обучающихся:

1. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи
2. Волонтерская (добровольческая) деятельность
3. Научно-исследовательская деятельность студентов
4. Деятельность органов студенческого самоуправления

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы на срок реализации образовательной программы).

4. Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности - рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, др.;
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др
3. Методы мотивации деятельности и поведения - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.
5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно-полезной деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Для реализации программы воспитания в Университете определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками Университета как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках образовательной программы высшего образования, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

5. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу высшего образования

№ п/п	Дисциплина	Количество часов	Направления воспитательной работы	Форма контроля	Компетенции
1.	Оценка конкурентоспособности предприятий туризма и гостиничного хозяйства	144	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Экзамен	ПК-3
2.	Страхование в индустрии гостеприимства	108	Правовое воспитание обучающихся	Зачет	ПК-2
3.	Управление персоналом в индустрии гостеприимства	108	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет	ПК-1
4.	Организация и управление предприятиями индустрии туризма и гостиничного хозяйства	180	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет, Экзамен	ПК-1

5.	Гостиничный и ресторанный сервис	180	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Экзамен	ПК-2, ПК-4
6.	Деловые коммуникации в сфере туризма (на иностранном языке)	144	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Экзамен	ПК-4
7.	Организация служб питания в туристской деятельности и гостиничном хозяйстве	108	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет	ПК-4
8.	Организационные и технологические основы гостиничного и ресторанного дела	252	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет, Экзамен	ПК-1, ПК-2
9.	Стратегия развития внутреннего и внешнего туризма	216	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Экзамен	ПК-4
10.	Региональная политика развития туризма	108	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Экзамен	ПК-3
11.	Инновационная деятельность в индустрии гостеприимства	108	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет	ПК-4
12.	Духовно-нравственное воспитание	72	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	Зачет	УК-6
13.	Иностранный язык	288	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет, Экзамен	УК-4
14.	История России	180	Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся	Зачет, Экзамен	УК-5
15.	Философия	72	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	Зачет	УК-1, УК-5
16.	Безопасность жизнедеятельности	180	Экологическое воспитание обучающихся	Экзамен	УК-8, УК-10
17.	Язык эффективной коммуникации	144	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Экзамен	УК-4

18.	История и теория туристской деятельности и гостиничного хозяйства	108	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Экзамен	ОПК-3
19.	Физическая культура и спорт	72	Физическое воспитание обучающихся	Зачет	УК-7
20.	Цифровая культура	144	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет, Экзамен	УК-1, УК-6, УК-9
21.	Туристское регионоведение и страноведение	144	Экологическое воспитание обучающихся	Экзамен	ОПК-4
22.	Мировая культура и искусство	108	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет	ОПК-3
23.	Введение в проектную деятельность	72	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет	УК-2, УК-3, УК-6
24.	Технологии организации экскурсионной и выставочной деятельности	180	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Экзамен	ОПК-1
25.	Анимация в индустрии туризма	108	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет	ОПК-3
26.	Технология обслуживания и организации услуг в индустрии гостеприимства	108	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет	ОПК-7
27.	Проектный семинар	288	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет, Экзамен	УК-2, УК-3, УК-6
28.	Цифровые технологии в туристской деятельности	108	Культурно-просветительское воспитание обучающихся	Зачет	ОПК-8
29.	Ознакомительная практика	216	Трудовое воспитание обучающихся	Зачет	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
30.	Сервисная практика	216	Трудовое воспитание обучающихся	Экзамен	ОПК-3, ПК-2, ПК-4

31.	Организационно-управленческая практика	756	Трудовое воспитание обучающихся	Экзамен	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

6. Форма аттестации

Формами аттестации являются аттестация по дисциплинам в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Университете.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература:

1. Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 230 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/449911

2. Канке В. А. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум. - Москва: Юрайт, 2020. - 297 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450651

7.2 Дополнительная литература:

1. Акимова Л. А., Лутовина Е. Е. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 336 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/457178

2. Бакшаева Н. А., Вербицкий А. А. Психология мотивации студентов : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 170 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452093